

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии
Бубнов Ю.А.

подпись

01.06.2020

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.Б.07(Пд) Производственная преддипломная практика
Код и наименование практики в соответствии с учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2024/2025

Семестр(-ы): 10

9. Цели и задачи практики:

Цель производственной практики – получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, завершение выпускной квалификационной работы, формирование навыков и компетенций работы психолога-исследователя, приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для потребителей психологических услуг, совершенствование умений и навыков решения конкретных исследовательских задач.

Задачами производственной преддипломной практики являются:

1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;

2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;

3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации);

4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;

5) формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;

7) приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своей научно-исследовательской деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

10. Место практики в структуре ООП:

Производственная преддипломная практика относится к блоку «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к прохождению данной практики, обучающиеся должны иметь подготовку по психодиагностике, психологии научно-исследовательской деятельности, методологическим проблемам психологии, а также должны успешно пройти производственную практику по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1)* – в части **знания** методологических категорий, принципов и исследовательских методов психологии на философском,

общетеоретическом и конкретно-научном уровнях; закономерностей и основных методов научного исследования, возможностей их применения в психологии; **умения** выбирать основные научные методы, релевантные объектам исследования в психологии, его целям и задачам, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; **владения** навыками реализации методологических категорий, принципов, научных методов в психологическом исследовании; выбора основных научных методов, релевантных объектам исследования в психологии, его целям и задачам, анализа различных методов прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;

– *способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемые к ним требований, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики, профессионально-этических норм и принципов психодиагностической работы психолога; **умения** анализировать преимущества и ограничения разных методов психодиагностики; **владения** навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

– *способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19)* – в части **знания** базовых источников научно-психологической информации, основ информационной и библиографической культуры при работе с источниками научно-психологической информации, основных методов качественной и количественной обработки, анализа, систематизации полученных исследовательских данных; **умения** соотносить выбираемые методы с общим методологическим подходом исследования, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, воспроизводить и обобщать отечественный и зарубежный опыт по теме исследования, содержащийся в базовых источниках научно-психологической информации; **владения** навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, ее использования для решения профессиональных исследовательских задач, учета результатов обобщения отечественного и зарубежного опыта по теме исследования; приемами сопоставительного, критического анализа и навыками обобщения и систематизации полученной в психологическом исследовании информации исходя из использованных для ее получения методологических и методических приемов;

– *способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20)* – в части **знания** базовых методологических параметров научно-психологического исследования, регламентирующих постановку проблемы исследования, обоснование гипотезы и определение задач исследования; **умения** анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения методологических оснований и психологических теорий для дальнейшей постановки проблемы исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования; **владения** навыками постановки проблемы исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования.

Результаты производственной преддипломной практики взаимосвязаны в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной

деятельности, к которому готовятся выпускники по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, как научно-исследовательская.

Производственная преддипломная является завершающим этапом практической подготовки специалистов-психологов и непосредственно предшествует итоговой аттестации, а именно защите выпускной квалификационной работы.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	уметь: выбирать методы научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами владеть (иметь навыки): выбора методов научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами
ОПК-2	способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	уметь: выбирать в соответствии с исследовательской ситуацией и применять математико-статистические методы, в том числе стандартные статистические пакеты, для обработки эмпирических данных владеть (иметь навыки): выбора в соответствии с исследовательской ситуацией и применения математико-статистических методов, в том числе стандартных статистических пакетов, для обработки эмпирических данных
ПК-7	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	уметь: разрабатывать методические руководства к методикам по изучению психических свойств, состояний и процессов, видов деятельности человека и различных групп, формулирования психологических выводов и рекомендаций по использованию полученных результатов на практике владеть (иметь навыки): разработки методических руководств к методикам по изучению психических свойств, состояний и процессов, видов деятельности человека и различных групп, формулирования психологических выводов и рекомендаций по использованию полученных результатов на практике
ПК-8	способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	уметь: осуществлять адаптацию или модификацию существующих методик, запланированных для реализации эмпирического исследования / разрабатывать новую методику для реализации эмпирического исследования владеть (иметь навыки): осуществления адаптации или модификации существующих методик, запланированных для реализации эмпирического исследования / разработки новой методики для реализации эмпирического исследования
ПК-20	способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи	уметь: профессионально грамотно формулировать задачи научного исследования, в том числе эмпирического, по избранной научной теме

	исследования	владеть (иметь навыки): профессионально грамотного формулирования задач научного исследования, в том числе эмпирического, по избранной научной теме
ПК-22	способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	уметь: готовить научный отчет по выполненному научному исследованию в форме реферата владеть (иметь навыки): подготовки научного отчета по выполненному научному исследованию в форме реферата

13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) — зачет с оценкой.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		10 семестр	
Всего часов	144	144	
в том числе:			
контактная работа (для <i>рассредоточенной практики</i>)			
Самостоятельная работа			
Контроль	0	0	
Итого:	144	144	

15. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Встреча с руководителем от кафедры. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения видов научно-исследовательской работы, требованиями к отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.
2.	Основной	В течение первой недели проведение математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев. На протяжении второй недели проведение анализа эмпирических данных; наглядное оформление полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулирование выводов, оформление методических руководств к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях, в том числе адаптированных или модифицированных / самостоятельно разработанных для реализации эмпирического исследования. Формулирование психологических выводов и рекомендаций по использованию полученных результатов на практике. В начале третьей недели подготовка реферата по итогам исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы, участие в предварительной защите выпускных квалификационных работ.

		Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Участие в заключительной конференции по практике.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
2	Климов Е.А. О слове и мысли в психологии : пособие для изучающих учебную и справочную литературу по психологии в ходе профессионального становления / Е.А. Климов. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 240 с.
3	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С. А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
4	Юревич А.В. Наука в современном российском обществе / А.В. Юревич, И.П. Цапенко. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2010. – 336 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87417
5	Юревич А.В. Социальная психология научной деятельности / А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2013. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221214

б) дополнительная литература:

6	Аллахвердян А. Г. Психология науки : учеб. пособие / А. Г. Аллахвердян [и др.]. – Москва : Флинта, 1998. – 310 с.
7	Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.
8	Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1994. – 163 с.
9	Дорфман Л. Я. Эмпирическая психология : Исторические и философские предпосылки : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Л. Я. Дорфман. – Москва : Смысл, 2003. – 107 с.
10	Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2006. – 336 с.
11	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 206 с.
12	Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – Москва : Флинта ; Наука, 2006. – 288 с.
13	Куликов Л. В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.
14	Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа : алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению / К.И. Курбаков. – Москва : КОС-ИНФ, РЭА, 2003. – 120 с.
15	Ломов Б. Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 202 с.
16	Малютина О. П. Элементы теории вероятностей для психологов : учеб.-метод. пособие / О. П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2011. – 49 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu .
17	Митина О.В. Математические методы в психологии : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 234 с.
18	Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» : учеб. пособие для вузов / под ред. К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 64 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-26.pdf
19	Носс И. Н. Руководство по психодиагностике : учеб. пособие для студентов и практических психологов / И. Н. Носс. – Москва : Ин-т психотерапии, 2005. – 682 с.
20	Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 438 с.

21	Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России : монография : в 3 ч. / под ред. В.В. Балашова. – Москва : ГУУ, 2002. – Ч. 1 : Основные предпосылки организации и развития научно-исследовательской деятельности студентов в вузах. – 215 с.
22	Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России : монография : в 3 ч. / под ред. В. В. Балашова. – Москва : ГУУ, 2002. – Ч. 2 : Методическое обеспечение и регламентация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах. – 343 с.
23	Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России : монография : в 3 ч. / под ред. В. В. Балашова. – Москва : ГУУ, 2002. – Ч. 3 : Методические рекомендации по финансированию, стимулированию, кадровому обеспечению научно-исследовательской деятельности студентов в вузах. – 210 с.
24	Петровский А.В. Теоретическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 2003. – 495 с.
25	Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 650 с.
26	Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445617
27	Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.
28	Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.
29	Суходольский Г. В. Математические методы в психологии / Г. В. Суходольский. – Харьков : Гуманитар. центр, 2004. – 282 с.
30	Халперн Д. Психология критического мышления / Дайана Халперн. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2000. – 503 с.
31	Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf
32	Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf
33	Юревич А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. – 310 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

34	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
35	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
36	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
37	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
38	Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус: http://www.spss.ru .
39	Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru , www.psytest.ru .
40	Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL: http://www.diss.rsl.ru

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).
Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр» – контракт № 3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный. Сертификат соответствия №TCRU-RU.AI96.B.00853, серия RU №0256564, действует до 18.05.2020.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Лаборатория практической психологии для проведения индивидуальных и групповых консультаций, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Уметь: выбирать методы научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами	Подготовительный этап Основной этап
	Владеть (иметь навыки): выбора методов научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами	Основной этап
ОПК-2 способность применять основные математические и статистические методы, стандартные	Уметь: выбирать в соответствии с исследовательской ситуацией и применять математико-статистические методы, в том числе стандартные статистические пакеты, для обработки эмпирических данных	Основной этап

статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Владеть (иметь навыки): выбора в соответствии с исследовательской ситуацией и применения математико-статистических методов, в том числе стандартных статистических пакетов, для обработки эмпирических данных	
ПК-7 способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Уметь: разрабатывать методические руководства к методикам по изучению психических свойств, состояний и процессов, видов деятельности человека и различных групп, формулирования психологических выводов и рекомендаций по использованию полученных результатов на практике Владеть (иметь навыки): разработки методических руководств к методикам по изучению психических свойств, состояний и процессов, видов деятельности человека и различных групп, формулирования психологических выводов и рекомендаций по использованию полученных результатов на практике	Основной этап
ПК-8 способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Уметь: осуществлять адаптацию или модификацию существующих методик, запланированных для реализации эмпирического исследования / разрабатывать новую методику для реализации эмпирического исследования Владеть (иметь навыки): осуществления адаптации или модификации существующих методик, запланированных для реализации эмпирического исследования / разработки новой методики для реализации эмпирического исследования	Основной этап
ПК-20 способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	Уметь: профессионально грамотно формулировать задачи научного исследования, в том числе эмпирического, по избранной научной теме Владеть (иметь навыки): профессионально грамотного формулирования задач научного исследования, в том числе эмпирического, по избранной научной теме	Основной этап
ПК-22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Уметь: готовить научный отчет по выполненному научному исследованию в форме реферата Владеть (иметь навыки): подготовки научного отчета по выполненному научному исследованию в форме реферата	Основной этап Заключительный этап
Промежуточная аттестация по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности осуществляется на основании представленных студентом отчетных документов, в том числе письменного отзыва индивидуального руководителя о работе студента на практике с рекомендуемой оценкой, на основании чего руководителем практики от кафедры выставляется зачет с оценкой.		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности психолога:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение консультаций индивидуального руководителя анализ выполняемых видов научно-исследовательской работы;
- своевременная разработка необходимых для работы документов;
- регулярное и своевременное выполнение всех запланированных студентом на период практики видов деятельности;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать цели и задачи научного исследования в их взаимосвязи;
- адекватное применение психологических знаний на практике;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- адекватная рефлексия выполняемой научно-исследовательской деятельности (в процессе проведения различных видов научно-исследовательской работы и в ходе последующего их обсуждения с индивидуальным руководителем);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций индивидуального руководителя в ходе практики;
- своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики в целом выполнена в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей.	Базовый уровень	Хорошо

Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.		
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.	–	Неудовлетворительно

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве индивидуального руководителя.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если практикант получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

1. Осуществить – при необходимости – адаптацию или модификацию существующих методик, запланированных для реализации эмпирического исследования / разработать новую методику для реализации эмпирического исследования.

2. Провести математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и адекватных поставленным целям статистических критериев, наглядно оформить полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), сформулировать выводы и рекомендации по использованию полученных результатов на практике.

3. Разработать комплекс методических руководств методик, используемых в эмпирическом исследовании.

4. Подготовить реферат к предзащите выпускной квалификационной работы (с приложениями – при их наличии).

19.3.2 Перечень практических заданий промежуточной аттестации – зачету с оценкой:

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1)	Уметь: выбирать методы научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами Владеть (иметь навыки): выбора методов научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами	Практическое задание № 1	Проанализируйте возможности различных исследовательских методов, выберите из них те, которые наиболее адекватны цели и задачам исследования по избранной тематике	Фрагмент программы научного исследования с описанием комплекса использованных исследовательских методов
Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2)	Уметь: выбирать в соответствии с исследовательской ситуацией и применять математико-статистические методы, в том числе стандартные статистические пакеты, для обработки эмпирических данных Владеть (иметь навыки): выбора в соответствии с исследовательской ситуацией и применения математико-статистических методов, в том числе стандартных статистических пакетов, для обработки эмпирических данных	Практическое задание № 2	Представьте в программе исследования выбранные математико-статистические методы обработки эмпирических данных, в том числе стандартные статистические пакеты (при необходимости)	Фрагмент программы научного исследования с описанием комплекса статистических методов обработки эмпирических данных, в том числе стандартных статистических пакетов (при необходимости)

<p>Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7)</p>	<p>Уметь: разрабатывать программу исследования психических свойств, состояний и процессов, видов деятельности человека и различных групп, реализовывать ее в научном исследовании, формулировать психологические заключения, предварительные выводы, определять возможности и пути их внедрения в практику</p> <p>Владеть (иметь навыки): разработки программы исследования психических свойств, состояний и процессов, видов деятельности человека и различных групп, реализации ее в научном исследовании, формулирования психологических заключений, предварительных выводов, определения возможностей и пути их внедрения в практику</p>	<p>Практическое задание № 3</p>	<p>Разработайте программу научного исследования по избранной теме и реализуйте ее, сформулируйте результаты проведенного теоретического изучения проблемы в форме выводов</p>	<p>1.Программа научного исследования по избранной теме</p> <p>2.Фрагмент отчета по практике с выводами, сформулированными на основе результатов проведенного теоретического изучения проблемы</p>
<p>Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8)</p>	<p>Уметь: обосновывать выбор психодиагностических методик, включенных в программу эмпирического исследования по избранной научной теме</p> <p>Владеть (иметь навыки): обоснования выбора психодиагностических методик, включенных в программу эмпирического исследования по избранной научной теме</p>	<p>Практическое задание № 4</p>	<p>Обоснуйте выбор конкретных диагностических методик. Представьте в программе исследования комплекс подобранных методик</p>	<p>Фрагмент программы научного исследования с обоснованием выбора конкретных диагностических методик</p>
<p>Способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать и определять задачи исследования (ПК-20)</p>	<p>Уметь: профессионально грамотно обосновывать сформулированные проблему и гипотезу исследования по избранной научной теме</p> <p>Владеть (иметь навыки): профессионально грамотного обоснования сформулированных проблемы и гипотезы исследования по</p>	<p>Практическое задание № 5</p>	<p>С учетом избранной темы исследования, его объектом и предметом сформулируйте проблему, гипотезу и задачи исследования. Обоснуйте сформулированные проблему и гипотезу исследования</p>	<p>Фрагмент программы научного исследования с обоснованием проблемы и гипотезы исследования, сформулированными задачами</p>

	избранной научной теме			
Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22)	Уметь: формулировать предварительные выводы по теме научного исследования Владеть (иметь навыки): формулирования предварительных выводов по теме научного исследования	Практическое задание № 6	Сформулируйте предварительные выводы по результатам проведенного исследования	Фрагмент отчета по практике с предварительными выводами, сформулированными на основе результатов проведенного исследования

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении практических заданий:

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной логики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

19.3.3 Содержание (структура) отчета

В отчете по производственной преддипломной практике необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности. Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции, приобретенный опыт самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в ходе завершения ВКР (магистерской диссертации).

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

2. Анализ собственных профессионально важных качеств.

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных магистрантом в период практики при проведении научного исследования. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития

(высокий, средний, низкий): в начале и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у магистранта в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной преддипломной практики в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной преддипломной практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация содержит следующие составляющие:

1. Комплекс методических руководств используемых в эмпирическом исследовании методик.

2. Реферат к предзащите выпускной квалификационной работы.

3. Отчет по практике.

К вышеуказанным документам прилагается: письменный отзыв индивидуального руководителя о работе обучающегося в период практики, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой за практику.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
код и наименование направления/специальности

Практика Б2.Б.07(Пд) Производственная преддипломная практика
код и наименование практики

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
в соответствии с Учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2022/2023

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой общей и
социальной психологии
должность, подразделение

подпись

Гайдар К.М.
расшифровка подписи

1.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО
по направлению/ специальности

подпись

Гайдар К.М.
расшифровка подписи

2.06.2018

Начальник отдела
обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В.
расшифровка подписи

2.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии
наименование факультета, структурного подразделения
протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.